

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *THE POWER OF TWO AND FOUR* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS POKOK-POKOK LAPORAN PERJALANAN

Oleh: Anggi Damora Sari¹ & Rosmawaty Harahap²

^{1,2} Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED)

Corresponding Email: anggidslbs@gmail.com,

ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of the power of two and four learning methods on writing travel report items by grade VIII students of MTs. Aisyiyah North Sumatra. This study's population were all students of class VIII, amounting to 57 people consisting of two classes. From this population, it was determined that the entire population was used as the research sample. To determine the experimental class and control class, it was carried out by means of random sampling. The researcher took class VIII-A as the experimental class and VIII-B as the control class. The method used is an experimental method. The data instrument used was an essay test to write the main points of the travel report in written form and the text of the trip report which the students would listen to using the power of two and four method. The study results obtained that the average value taught using two and four methods is 81.02 with a very good value category. The average value taught using conventional methods or lectures, namely 58.33, means that the ability to write travel report items is in the poor category. The hypothesis was tested using the *t*-test formula at a significant level of 5% or $\alpha = 0.05$. From the analysis results, the use of the power of two and four learning methods has a significant effect on the ability to write trip report items. Price $t_{count} > t_{table} = 1.81 > 1.67$ so that the alternative hypothesis (H_a) is accepted.*

Keywords: *Influence, Learning methods, writing.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *the power of two and four* terhadap kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan oleh siswa kelas VIII MTs. Aisyiyah Sumatera Utara. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 57 orang yang terdiri dari dua kelas. Dari jumlah populasi ini ditetapkan

seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan *cararandom sampling*. Peneliti mengambil kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan VIII-B sebagai kelas kontrol. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Instrumen data yang digunakan adalah tes esai menulis pokok-pokok laporan perjalanan dalam bentuk tertulis dan teks laporan perjalanan yang akan diperdengarkan oleh siswa dengan menggunakan metode *the power of two and four*. Hasil penelitian yang diperoleh nilai rata-rata yang diajarkan menggunakan metode *the power of two and four* yaitu 81,02 dengan kategori nilai yang sangat baik. Nilai rata-rata yang diajarkan menggunakan metode konvensional atau ceramah yaitu 58,33 ini berarti kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan tergolong dalam kategori kurang. $\alpha = 0,05$. Dari hasil analisis yang dilakukan maka penggunaan metode pembelajaran *the power of two and four* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan. Harga $t_{hitung} > t_{tabel} = 1,81 > 1,67$ sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci: Pengaruh, metode Pembelajaran, menulis.

PENDAHULUAN

Manusia adalah makhluk yang tidak bisa berdiri sendiri. Tidak ada manusia yang sempurna di muka bumi ini. Kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Seseorang memerlukan orang lain untuk melengkapi setiap keterbatasan yang dimiliki. Seseorang perlu hidup bermasyarakat dengan lingkungannya. Untuk berinteraksi dengan orang lain tentunya seseorang menggunakan bahasa. Dengan adanya bahasa, seseorang dapat menyampaikan informasi atau tanggapan kepada orang lain. Agar informasi itu dapat diterima oleh orang lain, diperlukan keterampilan berbahasa yang baik. Keterampilan berbahasa mencakup empat aspek, yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Berdasarkan aktivitas penggunaannya keterampilan membaca dan menyimak tergolong keterampilan bersifat reseptif sedangkan menulis dan berbicara termasuk keterampilan produktif. Keempatnya saling berkaitan satu dengan yang lainnya.

Kegiatan menulis merupakan suatu kegiatan yang dekat dengan kehidupan manusia sehari-hari. Dengan menulis seseorang dapat menuangkan ide, gagasan dalam bentuk tulisan. Menulis juga dapat mengasah kemampuan ingatan seseorang dan meningkatkan apresiasi seseorang. Dalam menulis diperlukan latihan-latihan yang berkelanjutan dan terus menerus terutama dalam mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.

Menurut Tarigan, (2008:3) “menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif”. Didalam menulis seseorang dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menuangkan ide, gagasan, serta ilmu pengetahuan yang dimilikinya kedalam bentuk tulisan.

Berdasarkan observasi di lapangan, dalam proses pembelajaran menulis banyak siswa yang kesulitan dalam menulis sesuatu terutama pada materi menulis pokok-pokok laporan perjalanan. Dalam Kamus Pelajar (Depdiknas, 2003:367) “laporan adalah segala sesuatu yang dilaporkan; berita”. Menurut Keraf, (2004:324) “laporan adalah suatu cara komunikasi di mana penulis menyampaikan informasi kepada seseorang atau suatu badan karena tanggung jawab yang dibebankan kepadanya”. Sedangkan menurut Finoza, (2006:123) “laporan adalah penyampaian informasi dari petugas/pejabat tertentu kepada tugas atau pejabat lain dalam suatu sistem administrasi”.

Dalam Kamus Pelajar, (Depdiknas, 2003:266) “perjalanan (1) perihal, cara, gerakan berjalan, (2) jarak yang dicapai dengan berjalan dalam waktu tertentu”.

Dari pendapat di atas, disimpulkan bahwa laporan perjalanan merupakan suatu laporan yang diperdengarkan kepada seseorang atau siswa yang berisi tentang kegiatan seseorang mengunjungi suatu tempat atau melakukan perjalanan kesuatu tempat yang dikunjunginya dengan maksud mengetahui isi laporan perjalanan tersebut.

Menurut Umam, (2014:174) “pada pokoknya, laporan dimaksudkan untuk memberikan gambar tentang apa yang terjadi, di mana, kapan, mengapa hal itu terjadi, siapa yang bertanggung jawab terhadap kejadian tersebut, dan bagaimana kejadiannya”.

Sejalan dengan pendapat di atas, bahwa pokok-pokok laporan perjalanan antara lain:

What (apa)

Artinya, apa yang telah dilaporkan?

Who (siapa)

Artinya, siapa yang melaporkan?

When (Kapan)

Artinya, kapan perjalanan itu dilaksanakan?

Where (dimana)

Artinya, dimana kegiatan perjalanan itu dilaksanakan?

Why (mengapa)

Artinya, mengapa kegiatan itu dilakukan?

How (bagaimana)

Artinya, bagaimana kegiatan perjalanan itu berlangsung?

Seperti yang dipaparkan sebelumnya kegiatan menulis dan menyimak adalah dua hal yang memiliki keterkaitan, sehingga apabila siswa memiliki kemampuan menyimak yang baik maka, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa tersebut mampu menulis dengan baik pula karena, dengan proses menyimak ia mampu menyimpan banyak memori dalam bentuk pengetahuan yang dapat disalurkan dalam kegiatan menulis.

Masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah pengenalan tentang pokok-pokok laporan perjalanan oleh siswa sangatlah kurang. Selain itu kemampuan menyimak siswa sangatlah rendah sehingga, siswa tidak mampu menulis pokok-pokok laporan perjalanan yang akan diperdengarkan dengan kalimat singkat dan jelas dan penggunaan metode pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional berbentuk ceramah yang terkesan monoton membuat siswa menjadi pasif dan bosan ketika berada di dalam kelas membuat proses pembelajaran menjadi terhambat dan tidak efektif.

Dengan ini, diperlukan metode yang menarik dan tepat sehingga siswa mampu menulis pokok-pokok laporan perjalanan. Salah satu metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran menulis pokok-pokok laporan perjalanan adalah *The Power Of Two and Four*. Adapun langkah-langkah metode *The Power Of Two and Four* menurut Ngalimun, (2016:222) sebagai berikut:

1. ajukan satu atau lebih pertanyaan yang menuntut perenungan dan pemikiran
2. siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara individu.
3. setelah semua siswa menjawab pertanyaan secara lengkap, mereka diminta berpasangan dengan teman duduknya untuk saling bertukar jawaban dan membahasnya.
4. pasangan-pasangan tersebut diminta membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan.
5. ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, bandingkanlah jawaban dari masing-masing pasangan kepada pasangan lainnya untuk memperoleh jawaban yang maksimal.

Dalam metode pembelajaran ini siswa mampu mengembangkan kemampuan secara individu menjadi kelompok kecil yang terdiri dari dua orang dan kembali membentuk kelompok yang terdiri dari empat orang.

Menulis pokok-pokok laporan perjalanan secara kelompok yang terdiri dari dua orang kemudian kembali bertambah menjadi empat orang akan mendapatkan hasil yang lebih optimal dibandingkan hanya secara

individu. Karena, dengan semakin bertambahnya jumlah anggota kelompok maka pendapat yang diperoleh dari masing-masing siswa tentang pokok-pokok laporan perjalanan yang diperdengarkan oleh guru pun semakin banyak. Metode ini bertujuan untuk memberikan banyak pendapat berdasarkan pengetahuan siswa yang berbeda-beda dalam mempermudah menulis pokok-pokok laporan perjalanan.

METODE PENELITIAN

Metode merupakan cara yang dilakukan untuk mencari kebenaran dengan tujuan mengumpulkan data dan menganalisis data yang diperlukan guna mencapai tujuan penelitian. Metode dalam penelitian ini termasuk pada metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, di dalam desain pembelajaran *posttest-only control design*, observasi dilakukan setelah adanya perlakuan pada kedua kelas tersebut.

Kelas eksperimen adalah kelas yang diberi pembelajaran menulis pokok-pokok laporan perjalanan dengan menggunakan metode pembelajaran *the power of two and four*. Sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang diberi pembelajaran menulis pokok-pokok laporan perjalanan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional atau ceramah.

Sebelum menganalisis data penelitian, pengumpulan data merupakan langkah awal dalam suatu penelitian. Untuk memperoleh data pengaruh metode pembelajaran *The Power Of Two and Four* terhadap kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan.

Adapun langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung skor/nilai setiap siswa.
2. Membandingkan nilai rata-rata dengan patokan nilai yang dikemukakan oleh Arikunto, (2007:245) sebagaimana berikut ini:

Tabel 3.7 Kriteria Perbandingan Nilai Hasil Belajar

No.	Niai	Kategori
1.	80-100	Sangat Baik
2.	66-79	Baik
3.	56-65	Cukup
4.	40-55	Kurang
5.	<39	Sangat Kurang

3. Mencari mean/nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut:

4. Mencari standart deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

5. Mencari besar perbedaan hasil menulis pokok-pokok laporan perjalanan (X_1) dengan metode *The Power Of Two and Four* dan kelas (X_2) dengan metode Ceramah digunakan teknik analisis data sebagai berikut:

$$S^2 = \frac{1}{n-1} \sum (X_i - \bar{X})^2$$

6. Pengujian hipotesis

Menguji kebenaran atau kepalsuan kedua hipotesis tersebut dapat dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan (t_0) dan t yang tercantum pada tabel nilai “ t ” dengan terlebih menetapkan derajat kebebasan db atau dk = $N_1 + N_2 - 2$. Maka, dapat dicari harga t_t pada taraf signifikan 5% atau 1%. Jika $t_0 > t_t$ maka, H_0 ditolak.

Jika $t_0 < t_t$ maka, H_0 diterima.

HASIL PENELITIAN

Untuk memperoleh data dalam penelitian, penelitian ini menggunakan tes essay. Dengan instrumen tersebut diperoleh data variabel X_1 dan X_2 . Variabel X_1 adalah kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan dengan menggunakan metode *the power of two and four* dan variabel X_2 adalah kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan dengan menggunakan metode ceramah oleh siswa kelas VIII MTs. Aisyiyah Sumatera Utara.

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *the power of two and four* terhadap kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan oleh siswa kelas VIII MTs. Aisyiyah Sumatera Utara maka diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Nilai Siswa Kelas Eksperimen

Tabel 4.1 Skor Metode *The Power Of Two and Four*/Kelas Eksperimen

N o.	Nama Siswa	Wh at	Wh o	Whe re	Wh en	Wh y	Ho w	Sk or	Nilai Akhir (X ₁)	Nilai X ₁ ²
1	Aftara Siti Zahara	2	2	2	3	3	3	15	83,33	6943,88
2	Akbar	2	3	2	3	3	2	15	83,33	6943,88
3	Anggi Yahya Akhoiri	2	2	1	3	3	3	14	77,77	6048,17
4	Annisyah	2	2	3	3	3	2	15	83,33	6943,88
5	Dara Khairunnisa	2	2	2	3	3	3	15	83,33	6943,88
6	Farhan Agung W	2	2	3	3	3	2	15	83,33	6943,88
7	Febby Febriani	2	3	3	3	3	3	17	94,44	8918,91
8	Habib Rizky	2	2	3	2	3	2	14	77,77	6048,17
9	Henny Indriani	2	3	2	3	3	2	15	83,33	6943,88
10	Imam Zahwari	2	2	3	3	3	2	15	83,33	6943,88
11	Indah Nilam Sari Pohan	2	2	3	2	3	2	14	77,77	6048,17
12	Lisa Meyrani	2	3	2	3	3	2	15	83,33	6943,88
13	M. Fajar	2	3	2	3	3	2	15	83,33	6943,88
14	M. Ikhlasul Fiqri	2	2	2	2	2	2	12	66,66	4443,55
15	M. Kelvin	2	2	1	3	3	3	14	77,77	6048,17
16	M. Khadafi	2	3	3	3	3	3	17	94,44	8918,91
17	M. Rival	2	2	1	3	3	3	14	77,77	6048,17
18	M. Syukur	2	2	1	3	3	3	14	77,77	6048,17
19	Nabila Syaqira	2	2	2	3	3	2	15	83,33	6943,88
20	Nur Aisyah Putri	2	2	2	2	2	2	12	66,66	4443,55
21	Nurul Fadillah	2	2	2	2	2	2	12	66,66	4443,55
22	Putri Balqis	2	3	3	3	3	3	17	94,44	8918,91
23	Rino Abdi Wibowo	2	2	3	2	3	2	14	77,77	6048,17
24	Sabna Rahmi	2	2	2	2	2	2	12	66,66	4443,55

25	Septian Rivaldi	2	3	3	3	3	3	17	94,44	8918,91
26	Siti Aminah	2	2	2	3	3	2	15	83,33	6943,88
27	Siti Ayu Annisa Rahma	2	2	2	3	3	3	15	83,33	6943,88
28	Siti Halijah	2	2	3	2	3	2	14	77,77	6048,17
29	Ummi Kalsum	2	2	3	3	3	2	15	83,33	6943,88
Total									2349,78	192105,64

2. Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel X1

a. Menghitung Mean

Untuk menghitung rata-rata siswa menulis pokok-pokok laporan perjalanan menggunakan rumus:

$$\frac{2349,7829}{N}$$

$$M = 81,02$$

b. Standar Deviasi

Setelah menghitung skor mentah setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{12}{N}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

12 = Jumlah semua deviasi setelah mendapatkan penguadratan terlebih dahulu

N = *Number Of Class* (Jumlah Kelas)

Berdasarkan rumus diatas, maka standar deviasinya adalah:

$$\frac{12}{N}$$

$$\frac{192105,6429}{N}$$

$$\frac{438,2929}{N}$$

$$= 15,11$$

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 81,02 dan standar deviasi 15,11.

Hasil dari tabel di atas nilai akhir untuk kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan pada kelas eksperimen dapat diketahui persentasenya dari setiap peringkat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Persentase Nilai Akhir menggunakan metode *The Power Of Two and Four*

Nilai	Jumlah Sampel	Persentase	Kategori
80-100	17	1729 x 100% = 58,62%	Sangat Baik
66-79	12	1229 x 100% = 41,38%	Baik
56-65			Cukup
40-55			Kurang
<39			Sangat Kurang

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai siswa banyak menyebar di angka 80-100 yaitu 58,62%. Dengan demikian, kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan untuk kelas eksperimen berada pada taraf “Sangat Baik”.

3. Nilai Siswa Kelas Kontrol

Tabel 4.3 Skor Metode Ceramah/ Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Wh at	W ho	Whe re	Wh en	W hy	Ho w	Sk or	Nilai Akhir (X ₁)	Nilai X ₁ ²
1	Abdillah Nur Azis	2	1	3	2	3	1	12	66,66	4443,55
2	Agum Zailani	2	1	3	1	1	1	9	50	2500
3	Alifia Zahra	2	2	2	3	1	1	11	61,11	3734,43
4	Annisa Putri	2	2	2	3	1	1	11	61,11	3734,43
5	Ayuni Aisyah	2	2	2	3	1	2	12	66,66	4443,55

6	Dwi Amanda Ritonga	2	2	2	3	1	1	11	61,11	3734,43
7	Eka Meylani Pane	2	1	2	3	2	1	11	61,11	3734,43
8	Fauzan Albani	2	2	2	2	3	1	12	66,66	4443,55
9	Habib Rizky Nouval	2	1	2	3	1	1	10	55,55	3085,80
10	Ida Rahmah Nasution	2	2	2	1	1	1	9	50	2500
11	Inna Muthmainnah	2	2	2	1	1	1	9	50	2500
12	Maysarah	2	1	2	1	2	1	9	50	2500
13	M. Alvin Muttaqin	2	2	2	1	1	1	9	50	2500
14	M. Hafis Affan	2	2	2	1	1	1	9	50	2500
15	M. Raffi Irsan Lubis	2	1	2	3	2	2	12	66,66	4443,55
16	M. Nazri Baihaqi	2	2	3	3	3	1	14	77,77	6048,17
17	Nabil Syawaluddin	2	2	2	3	2	1	12	66,66	4443,55
18	Nanda Lisa	2	2	2	3	2	1	12	66,66	4443,55
19	Panusunan Hasibuan	2	1	3	3	1	1	11	61,11	3734,43
20	Rafli Syahputra	2	1	1	1	3	1	9	50	2500
21	Risty Fauzianti	2	1	2	3	3	1	12	66,66	4443,55
22	Rindi Juarni	1	1	1	1	2	2	8	44,44	1974,91
23	Safira Asari	2	2	2	3	3	1	13	72,22	5215,72
24	Sahidin	2	1	2	1	1	1	8	44,44	1974,91
25	Siti Aminah	2	2	2	3	3	2	14	77,77	6048,17
26	Tantowi Rizki	2	1	2	1	1	2	9	50	2500
27	Winda Mentari	2	1	2	1	1	1	8	44,44	1974,91
28	Wahyu Azhari	2	1	2	1	1	1	8	44,44	1974,91
Total									1633,24	98071,50

4. Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel X2

a. Menghitung Mean

Untuk menghitung nilai rata-rata siswa dalam menulis pokok-pokok laporan perjalanan menggunakan rumus:

$$\frac{1633,2428}{22}$$

$$M = 58,33$$

b. Standar Deviasi

Setelah menghitung skor mentah tiap siswa, maka skor mentah dijumlahkan untuk mencari mean, kemudian mencari standar deviasi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{22}{22}$$

SD = Standar Deviasi

22 = Jumlah semua deviasi setelah mendapatkan penguadratan terlebih dahulu

N = Number Of Class (Jumlah Kelas)

Berdasarkan rumus di atas, maka standar deviasinya adalah:

$$\frac{22}{22}$$

$$\frac{98071,5028}{22}$$

$$\frac{313,1628}{22}$$

$$= 11,18$$

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 58,33 dan standar deviasi 11,18.

Hasil dari tabel di atas, nilai akhir untuk kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan pada kelas kontrol dapat diketahui persentasenya dari setiap peringkat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Persentase Nilai Akhir menggunakan metode Ceramah

Nilai	Jumlah Sampel	Persentase	Kategori
80-100			Sangat Baik
66-79	10	1028 x 100% = 35,72%	Baik

56-65	6	628 x 100% = 21,42%	Cukup
40-55	12	1228 x 100% =42,86%	Kurang
<39			Sangat Kurang

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa banyak menyebar di angka 40-55 yaitu 42,86%. Dengan demikian, kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan siswa untuk kelas kontrol berada pada taraf “Kurang”.

Uji Hipotesis

Nilai siswa dapat dianalisa dengan menggunakan rumus t-tes untuk menguji hipotesis penelitian. Untuk menguji kebenaran hipotesis, diperlukan fakta yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Dalam hal ini mengadakan perbandingan hasil menulis pokok-pokok laporan perjalanan dengan menggunakan metode *the power of two and four* dengan hasil menulis pokok-pokok laporan perjalanan dengan metode ceramah.

Adapun perhitungan data yang diperoleh dari kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan oleh siswa kelas VIII MTs. Aisyiyah Sumatera Utara sebagai berikut ini:

Tabel 4.5
Perbandingan data tes Kemampuan Menulis Pokok-pokok
Laporan Perjalanan Siswa Kelas VIII

Kelompok	N	Mean	Sd	Sd ²
Eksperimen	29	81,02	15,11	228,31
Kontrol	28	58,33	11,18	124,99

Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu mencari standar error (SE) pada tiap-tiap variabel dengan rumus:

Mencari Standar Error pada Kelas Eksperimen :

1. $M_1 = 81,02$
2. $Sd_1 = 15,11$
3. $Sd_1^2 = 228,31$

$$-1 = 15,1129 - 1 = 15,1128 = 15,115,29 = 2,85$$

Mencari Standar Error pada Kelas Kontrol :

13 Pengaruh Metode Pembelajaran

1. $M_2 = 58,33$
 2. $Sd_2 = 11,18$
 3. $Sd_2^2 = 124,99$
- $-1 = 11,1828 - 1 = 11,1827 = 11,185,19 = 2,15$

Kemudian melakukan uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \frac{12,74 - 58,33}{2,85} = 12,74 - 22,85 = 22,85$$

Keterangan:

M_1 = Mean variabel 1

M_2 = Mean variabel 2

SE = Standar Error

$$SE = \sqrt{\frac{(2,85)^2 + (2,15)^2}{8 + 4}} = \sqrt{\frac{8,12 + 4,62}{12,74}} = 3,56$$

Mencari uji t :

$$t = \frac{12,74 - 58,33}{2,85} = \frac{-45,59}{2,85} = -15,99$$

Mencari t_{tabel} dengan taraf 5% yaitu $dk = N_1 + N_2 - 2 = 29 + 28 - 2 = 55$. Jadi, taraf signifikan 5% $t_{tabel} = 1,67$.

Maka, variabel kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan menggunakan metode pembelajaran *the power of two and four* = 5%, dengan ini diambil keputusan H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil menunjukkan bahwa metode pembelajaran *the power of two and four* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis

pokok-pokok laporan perjalanan oleh siswa kelas VIII MTs. Aisyiyah Sumatera Utara.

PENUTUP

Berdasarkan hasil uraian teoritis, pengolahan data maka kesimpulan penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Berdasarkan data yang dianalisis untuk pengaruh metode *The Power Of Two and Four* dengan nilai rata-rata 81,02 dengan kategori “Sangat Baik”. Selanjutnya terdapat 17 siswa dengan nilai “sangat baik” (80-100), 12 siswa dengan nilai “baik” (66-79), dan tidak ada siswa yang mempunyai nilai cukup, kurang, dan sangat kurang.
2. Sedangkan untuk kemampuan menulis pokok-pokok laporan perjalanan dengan menggunakan metode ceramah dengan nilai rata-rata 58,33 dengan kategori “Kurang”, terdapat 10 siswa dengan nilai “baik” (66-79), 6 siswa dengan nilai “cukup” (56-65), dan 12 siswa dengan nilai “kurang” (40-55).
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh harga $t_{hitung} = 1,81$ selanjutnya t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan taraf atau 5% dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 29 + 28 - 2 = 55$, diperoleh harga $t_{tabel} = 1,67$. Dengan demikian dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,81 > 1,67$). Maka H_a diterima dengan hipotesis berbunyi, “Ada pengaruh Metode Pembelajaran *The Power Of Two and Four* terhadap Kemampuan Menulis Pokok-pokok Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII MTs. Aisyiyah Sumatera Utara”.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas, 2003. *Kamus Pelajar: SLTP*. Jakarta: Pusat Bahasa. Finoza, Lamuddin. 2006. *Aneka Surat Statuta, Laporan, dan Proposal*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi Ende*. Semarang: Nusa Indah.
- Ngalimun, 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Umam, Khaerul. 2014. *Manajemen Perkantoran (Referensi untuk Para Akademisi dan Praktisi)*. Bandung: Pustaka Setia.